

Значно розширюються потенційні можливості комп'ютерних технологій завдяки сучасним досягненням науковців. Проблема полягає в ефективному застосуванні комп'ютерних програм, тому що часто фахівці не завжди, знаючи добре комп'ютер, можуть використовувати їх ефективно під час навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Макаренко А. С. Пед. соч.: у 8 т. Т. 4 // Макаренко А. С. – К.: – 1983 р.
2. Пидласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.П. Пидласый – М.: Просвещение, гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
3. http://www.djerele.com/index.php?option=com_content&task=view&id=9416&Itemid=218.
4. <http://psi-help.com/pdruchnik-z-psixologchno-pedagogki/33-metodichnij-posbnik/277-cuchasn-texnolog-navchannya.html>.
5. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>.

Савченко О.В., кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, заступник начальника кафедри наглядово-профілактичної діяльності факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України;

Данілін О.М., кандидат технічних наук, начальник кафедри наглядово-профілактичної діяльності факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України;

Ковалевська Т.М., викладач кафедри наглядово-профілактичної діяльності факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України;

Отрош Ю.А., кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри наглядово-профілактичної діяльності факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України

ЗНАЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПОДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

У процесі підготовки майбутніх фахівців служби цивільного захисту серед основних завдань має бути надання не тільки глибоких теоретичних знань, але і практичних умінь, оскільки формування компетенцій пов'язане з розвитком професійних навичок, перш за все: комунікативних, аналітичних, здатності приймати рішення у складних екстремальних умовах.

Головною метою практичної підготовки здобувачів вищої освіти є набуття первинного професійного досвіду. Реалізація цієї мети передбачає: загальне ознайомлення з діяльністю підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС), їх структурою, системою управління і організаційно-правовою формою; вивчення нормативно-правових документів, які регламентують діяльність ДСНС, практичне ознайомлення з майбутньою спеціальністю та її особливостями.

Об'єктивні й неминучі труднощі у розвитку освіти набувають виняткової гостроти і загальнодержавних масштабів саме у зв'язку з тим, що методика навчання відстає від потреб життя або її висновки і рекомендації не реалізуються [3, с. 86].

В ході практики у здобувачів вищої освіти закріплюються теоретичні знання, формується розуміння необхідності постійно їх удосконалювати, виникає більш стійкий інтерес до спеціальності. Вони отримують можливість реалізувати свої професійні знання і вміння.

В педагогіці термін «практична підготовка» використовується для визначення характеру навчання як складової частини професійної освіти, що відображає закономірності, зміст, методи і форми організації процесу формування умінь і навичок, який спрямований на формування здатності студентів до кваліфікаційної виробничої праці за обраною спеціальністю [4, с. 169].

Тому правильна організація практики майбутніх фахівців служби цивільного захисту є одним з найбільш важливих шляхів їх підготовки до самостійної професійної діяльності в умовах постійних змін системи законодавства, сприяє поглибленню і розширенню теоретичних знань, формуванню умінь використовувати нормативну, правову, довідкову документацію. Відбувається встановлення і розвиток самостійної активності творчої ініціативи, відповідальності та організованості.

Згідно з положеннями статті 50 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами:

- 1) навчальні заняття;
- 2) самостійна робота;
- 3) практична підготовка;
- 4) контрольні заходи.

Стаття 51 цього нормативного документа зазначає, що практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними закладами вищої освіти договорами або у його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку. Керівники підприємств, установ та організацій зобов'язані забезпечити створення належних умов для проходження практики на виробництві [1].

«Положенням про організацію та проведення практичної підготовки курсантів, студентів (слухачів) вищих навчальних закладів МНС України», затвердженим наказом МНС України від 01.12.2003 р. № 461, встановлено, що практична підготовка (практика) слухачів покликана забезпечити набуття ними практичних професійних навичок та вмінь, необхідних для виконання майбутніх функціональних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання знань та творчого застосування їх у практичній діяльності. Навчальна практика призначена для формування у слухачів необхідних професійних практичних вмінь і навичок за основною професією і проводиться у вільний від аудиторних занять час у формі залучення слухачів до відповідних видів практичної діяльності органів управління та підрозділів МНС [2].

Практична підготовка була і залишається одним з головних компонентів професійної підготовки майбутніх фахівців служби цивільного захисту, показником їх фаховості. На якість практичного навчання впливає рівень підготовки керівників практики та наявність дієвого методологічного контролю і професійних консультацій з боку викладачів. Для активізації та розвитку пізнавальних здібностей здобувачів вищої освіти велике значення мають також посібники, методичні рекомендації з проведення практичних занять.

Таким чином, практична підготовка дає можливість застосувати весь комплекс отриманих теоретичних знань, умінь і навичок у професійній обстановці, а також оцінити свій рівень професійної готовності до майбутньої службової діяльності. Застосування знань на практиці та можливість виконання конкретних завдань формують у майбутніх фахівців служби цивільного захисту почуття причетності з професійним співтовариством, що підвищує їх інтерес до вивчення теоретичного матеріалу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Положення про організацію та проведення практичної підготовки курсантів, студентів (слухачів) вищих навчальних закладів МНС України, затверджене наказом МНС України від 01.12.2003 р. № 461.
3. Гончаренко С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко. – Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – Вип. 1. – С. 86–95.
4. Федорченко В.К. Педагогіка туризму / В. К. Федорченко, Н. А. Фоменко, М. І. Скрипник, Г. С. Цехмістрова. – К.: Вид. дім «Слово», 2004. – 296 с.