

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Крынская Наталия Владимировна

*доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры языковой подготовки*

Национальный университет гражданской защиты Украины, Харьков

Тороповская Лариса Владимировна

старший преподаватель кафедры языковой подготовки

Национальный университет гражданской защиты Украины, Харьков

Конечной целью обучения иностранным языкам является формирование умения адекватно взаимодействовать в иноязычной среде, свободно ориентируясь в различных ситуациях. Коммуникативный подход – это та стратегия, которая моделирует такие ситуации, то есть имитирует общение, и которая направлена на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и образов действия с ним, на осознание требований к эффективности высказывания. Использование компьютерных технологий при обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов и форме и содержанию самого занятия.

С тех пор как компьютеры появились в учебных учреждениях, педагоги с определенной долей успеха используют компьютерные технологии в учебном процессе, но сегодня мир имеет необъятный ресурс — Интернет, который является не только средством общения, но и предоставляет новые возможности в сфере обучения.

В свете использования Интернета в коммуникативном обучении с методической точки зрения интерес представляют следующие компоненты мировой сети:

- социальные сети, форумы и чаты, общение в которых возможно только на английском языке;
- учебные сайты и программы, предлагающие процедуры он-лайн общения и тестирования;
- электронная почта как средство формирования навыков ведения деловой переписки;
- видеоконференции как средство формирования навыков ведения научной и деловой дискуссии;
- образовательные порталы как англоязычный исследовательский ресурс.

Безусловным преимуществом использования названных компонентов Интернета при коммуникативном обучении является их аутентичность, актуальность, достоверность и научность (образовательные порталы и

сайты), неадаптированность и возможность познавать язык в его природной форме

Задания, разработанные на материалах Интернета, делают процесс познания более интересным и творческим. Возможность учитывать уровни языковой подготовки студентов и разрабатывать задания различной степени сложности позволяют реализовывать принципы индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении, обеспечивая при этом соблюдение принципа посильной трудности и доступности заданий.

Необходимо также отметить, что создание преподавателем аутентичной обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета и звука, воздействует на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению языкового материала. Мультимедийное представление информации, которое является основным способом подачи информации в Интернете, одновременно стимулирует у студента несколько каналов восприятия, поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивает необходимую заинтересованность. В свою очередь, сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда предоставляет большие возможности для комплексного развития навыков речевой деятельности.

Большим преимуществом виртуального пространства является способность регистрировать и хранить информацию, это предоставляет широкие возможности при изучении языка, так как позволяет определять прогресс в работе студентов, в случае необходимости осуществлять дистанционную помощь, проводить поэтапную и сквозную оценку знаний, то есть создавать более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний. Следует помнить, что это позволяет и самим студентам осуществлять самоконтроль и самоанализ.

Создание качественных обучающих программ — сложный процесс, требующий больших затрат сил и времени преподавателей иностранных языков, поэтому бесспорным достоинством Интернета является свободный доступ ко многим сайтам, уже имеющим разработанные и апробированные обучающие программы, которые могут использоваться как в традиционной методике обучения иностранным языкам, так и при дистанционном обучении.

Использование Интернета в коммуникативном подходе обуславливается целью — заинтересовать студентов в изучении иностранного языка с помощью накопления и расширения их знаний и опыта. Студенты готовятся использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во

время посещения страны, язык которой изучается, во время приема иностранных гостей, в переписке.

Коммуникативное обучение языка с помощью сети Интернет подчеркивает важность развития способности учеников и их желание использовать иностранный язык с целью эффективного общения. Первоочередное значение предоставляется пониманию, передачи содержания и выражению смысла, а изучение структуры и словаря иностранного языка служат этой цели. Основным же критерием, который позволяет называть использование Интернета в коммуникативном подходе более эффективным по сравнению с другими видами учебной деятельности, есть то, что студенты самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей.

Социально-психологическая атмосфера, в которую погружается студент во время работы в Интернете, уверенность, что его собственные взгляды, интересы, сильные и слабые стороны, стиль обучения используются с максимальной эффективностью, являются основанием для формирования одной из главных движущих сил обучения – мотивации.

Таким образом, привлекательность ресурса Интернета при коммуникативном обучении английскому языку определяется следующими моментами:

- 1) Интернет представляет собой безграничный источник необходимого для коммуникативного обучения современного аутентичного материала.
- 2) Интернет открывает возможности для методического творчества преподавателя. При использовании онлайн-материала преподаватель имеет возможность одновременно учитывать интересы студентов и готовить материал, соответствующий профилю специальности, что позволяет удовлетворять потребности студентов при изучении иностранного языка.
- 3) Интернет создаёт мотивацию для студента и позволяет перенаправить его личное увлечение в более прикладное профессиональное русло, превращая виртуальное пространство сетевых игр, социальных сетей и развлечений в территорию исследования и последующего применения приобретаемых языковых навыков и умений.

Список литературы

1. Edge, J and Wharton, S. 1998. *Autonomy and development: living in the materials world. Materials Development in Language Teaching.* - Cambridge University Press.
2. Harmer, J 2007. *The Practice of English Language Teaching.* - 4th edn. -Pearson Education Ltd.