

ОПТИМІЗАЦІЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМПЛЕКСУ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Найважливішим завданням сучасної системи освіти при переході на стандарти нового покоління є забезпечення можливостей студентів самостійно здійснювати діяльність викладача, ставити навчальну мету, шукати й використовувати необхідні засоби та способи їх досягнення.

Тільки творчий підхід до побудови заняття, його неповторність, насиченість різноманітними прийомами, методів і форм можуть забезпечити його ефективність. Засоби тестового контролю знань, вбудовані в мультимедіа курси, полегшують діяльність викладача і створюють ефективний зворотній зв'язок.

Інтерактивні та мультимедіа технології інтегрують у собі потужні розподілені освітні ресурси, вони можуть забезпечити середовище формування та прояву ключових компетенцій, до яких належать в першу чергу інформаційна та комунікативна.

Сьогодні використання інформаційних технологій робить помітний вплив на зміст, форми й методи навчання. Студенти активно використовують персональний комп'ютер, сервіси Інтернету, електронні підручники тощо. Вони виховані на аудіо- та відеопродуктах, комп'ютерних іграх та інших елементах інформаційної культури. Застосування освітніх інформаційних технологій дозволяє в значній мірі інтенсифікувати навчальний процес і активізувати студентів. Педагогічні можливості комп'ютера та інтерактивної дошки, як засобів навчання, за рядом показників набагато перевершують можливості традиційних засобів реалізації навчального процесу. Інтерактивна дошка та система оперативного контролю знань поєднують у собі можливості різноманітних засобів наочності, тренажерних пристроїв, технічних засобів контролю та оцінки результатів навчальної діяльності й витісняють застарілі засоби навчання. Використання сучасних мультимедійних та інтерактивних технологій у викладанні фахових дисциплін дозволяє підвищити наочність і ергономіку сприйняття навчального матеріалу, що позитивно відбивається на навчальній мотивації й ефективності навчання. Інтерактивні та мультимедіа технології збагачують процес навчання, залучаючи до процесу сприйняття навчальної інформації більшість чуттєвих компонентів студентів. Використання інтерактивних та мультимедіа технологій під час підготовки та проведення занять дають можливість:

- індивідуалізувати навчальний процес, пристосувати його до особистісних особливостей і потреб студентів;
- організувати навчальний матеріал з урахуванням різних способів навчальної діяльності;

- компактно представити великий обсяг навчальної інформації, чітко структурованої та послідовно організованої;
- посилити візуальне сприйняття й полегшити засвоєння навчального матеріалу;
- активізувати пізнавальну діяльність студентів.

Освітні інформаційні технології відкривають принципово нові методичні підходи в системі вищої освіти.

Нормативно-орієнтований (*norm-referenced*) підхід дозволяє порівнювати навчальні досягнення окремих студентів один з одним. Математичні методи, що застосовуються при конструюванні та оцінці якості нормативно-орієнтованих тестів, розраховані на модель нормального розподілу й ґрунтуються, в основному, на кореляційному аналізі.

Критеріально-орієнтований (*criterion-referenced*) підхід дозволяє оцінювати, якою мірою кожен студент опанував необхідний навчальний матеріал. Критеріально-орієнтовані тести являють собою систему завдань, що дозволяє виміряти рівень навчальних досягнень щодо повного обсягу знань, умінь і навичок, які повинні бути засвоєні студентами. Підхід до інтерпретації тестового бала є основним критерієм для поділу тестів на нормативно- і критеріально-орієнтовані. Разом з тим, ці два типи тестів розрізняються й за методами конструювання, і за особливостями застосування. У рамках нормативно-орієнтованого підходу результат кожного випробуваного трактується по відношенню до деяких норм виконання тесту, які встановлюються емпірично на вибірці піддослідних. У критеріально-орієнтованому підході результати інтерпретуються по відношенню до деякої змістовної частини й описуються в термінах засвоєних знань, умінь і навичок. У цих тестах закладається те, що можна прийняти за 100 %.

Важливою складовою освітнього процесу є перевірка знань студентів, отриманих на заняттях. Як відомо, найбільш технологічним способом перевірки знань є тестові методи, зокрема, із закритою формою тестових завдань (вибір однієї або кількох правильних відповідей). Комплекс оперативного контролю знань Interwrite CPS IR та програмне забезпечення Interwrite Response дозволяють найбільшою мірою вирішувати поставлені завдання.

Дані комплекси призначені для їх застосування та інтеграції в навчальний процес. Тобто, вони ідеально підходять для проведення різних заходів, таких як презентації, доповіді, конференції та круглі столи.

Література

1. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.
2. Башмаков И. А., Рабинович П. Д. О концепции информатизации учебного процесса // Вестник МЭИ. – 2003. – № 4.
3. Кириличев Б. В., Рабинович П. Д., Рабинович А. Е. К вопросу о коррекции угадывания // Труды международной научно-технической

конференции «Теория и практика имитационного моделирования и создания тренажеров». – Пенза, 1999.

4. Рабинович П. Д., Баграмян Э. Р. Практикум по интерактивным технологиям на уроках: учебно-методическая разработка. – М.: ГОУ «Педагогическая академия», 2010. – 156 с.

5. The international encyclopedia of international Evaluation. Edited by H. J. Walberg and G. D. Haertel. Pergamon Press, 1990.