

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ДВНЗ «ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ СТАНОВЛЕННЯ
ТА РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: ПОГЛЯДИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих учених

16 березня 2017 р.

Умань, 2017

УДК 37(063)
ББК 74 я 431
П26

Розглянуто та рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 15 від 09.03.2017 р.)

Редакційна колегія:

Коберник О. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кравченко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Бойченко В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук Л. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензенти:

Коляда Н. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Пащенко Д. І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

П26 Перспективні напрями становлення та розвитку сучасної школи: погляди майбутніх педагогів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених (м. Умань, 16 березня 2017 р.) / ред. кол.: Коберник О.М., Кравченко О. О., Бойченко В.В., Ткачук Л. В. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – 153 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Перспективні напрями становлення та розвитку сучасної школи: погляди майбутніх педагогів», яка була проведена кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 16 березня 2017 року. Основна тематика опублікованих у збірнику статей відповідає напрямам роботи конференції:

- проблеми удосконалення змісту освіти у загальноосвітній школі;
- особистісно-орієнтовний виховний процес у загальноосвітній школі;
- активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- сучасні технології навчання;
- актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів.

УДК 37(063)
ББК 74 я 431

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2017

Перспективні напрями становлення та розвитку сучасної школи: погляди майбутніх педагогів

ЗМІСТ

ПРОБЛЕМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

<i>Оксана Гевко</i> РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ В УЧНІВ 7-9-Х КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	8
<i>Анастасія Сременко</i> ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ АВТОРСЬКИХ ШКІЛ ХЕРСОНЩИНИ.....	14
<i>Галина Марченко</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	17
<i>Юлія Мислюченко</i> МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ПАТРІОТИЗМУ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ.....	22
<i>Віра Прутуляк</i> СУТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЯК КАТЕГОРІЇ ДИДАКТИКИ.....	25
<i>Анастасія Солончук</i> ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ УСВІДОМЛЕНОГО БАТЬКІВСТВА.....	28
<i>Юлія Стасюк</i> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	30
<i>Людмила Суярко</i> ДИДАКТИЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ОДЯГУ».....	32
<i>Олександра Шімон</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ У СВІТЛІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	37

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

- Ігор Богдановський*
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. 99
- Сергій Карпенко*
ФОРМУВАННЯ УМІНЬ СТВОРЕННЯ ПОРТФОЛІО УЧНЯМИ 9 КЛАСУ
У ПРОЦЕСІ ПРОЕКТУВАННЯ ВИРОБІВ 103
- Діана Клименко*
ВИГОТОВЛЕННЯ КВІТІВ ІЗ БІСЕРУ НА ДРОТЯНІЙ ОСНОВІ ЯК
СКЛАДОВА ПРОГРАМИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ..... 105
- Віктор Лузан*
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ
ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 107
- Олена Майструк*
ВИВЧЕННЯ СИМВОЛІКИ В УКРАЇНСЬКІЙ НАРОДНІЙ ВИШИВЦІ НА
УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ..... 109
- Ірина Мізерєва*
ПРОЕКТУВАННЯ ВІЗЕРУНКА ДЛЯ ОЗДОБЛЕННЯ ПЛАТТЯ
ВИШИВКОЮ БІСЕРОМ..... 111
- Вікторія Макаренко*
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ
ПРАВИЛАМ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ..... 113
- Олена Пермякова*
ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ
ЦІНІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ..... 115
- Світлана Радченко*
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ ПРИ
РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ НА ПОБУДОВУ..... 118
- Катерина Сізоренко*
НАВЧАЛЬНИЙ КОМП'ЮТЕРНИЙ ТРЕНАЖЕР ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНИХ УМІНЬ ЧЕТВЕРТОКЛАСНИКІВ..... 123

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

- Анна Валінькевич*
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ..... 128
- Олександр Возний*
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ
ШКОЛИ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... 132
- Дарина Зразьва*
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ..... 135
- Юлія Гончаренко*
ВПЛИВ КОМУНІКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА СОЦІАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА НА
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 137
- Андрій Конох*
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ З СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ..... 140
- Вікторія Тищенко*
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ..... 144
- Олександр Чмир*
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 148

Висновок: якщо ми чітко уявляємо візерунок, якщо ми передбачили його кольори і розмір, тоді успіх роботи гарантований.

Список використаних джерел

- 1) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://um.etnolog.org.ua/zmist/2008/211.pdf>
- 2) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://wikifr.xyz/mistectvo-fa-rozvagi/mistectvo/55575-mistectvo-prikrashati-zhittja-abo-shho-take.html>
- 3) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://vishivano4ka.com.ua/ua/як-вибрати-жіночу-вишиванку.html>
- 4) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://uk.wikipedia.org/wiki/Проектування>

*Макаренко Вікторія,
курсант Національного університету
цивільного захисту України*

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ПРАВИЛАМ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ

В сучасних умовах існування на земній кулі збільшилось техногенне, природне, екологічне навантаження на людину. І це стає запорукою виживання населення у надзвичайних ситуаціях техногенного та природного характеру. Кожна держава світу має свою систему по захисту населення та територій в екстремальних умовах. Не винятком є і Україна.

На даний час в Україні створена і функціонує Єдина державна система цивільного захисту. Цій системі державою визначені завдання і функції по захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій. Одним із головних завдань, яке визначене в Кодексі цивільного захисту України в. ст. 8 – є навчання населення діям при загрози та виникненні надзвичайних ситуацій.

Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях – це сукупність організаційних і навчально-методичних заходів щодо

підвищення теоретичних і практичних знань для населення, набуття й закріплення практичних навичок, необхідних для збереження життя та здоров'я людей в умовах надзвичайної ситуації й під час виконання невідкладних робіт у зоні надзвичайної ситуації або й осередку ураження.

Аналіз причин та недоліків в діяльності інженерно-інспекторського складу свідчить про низький рівень про недостатню обізнаність спеціалістів з психології педагогіки, із тем соціальної психології (психології спілкування, ділове спілкування, спілкування із різними категоріями населення, проблемами передачі інформації, взаємовпливу на інших людей, конфліктології, знань джерел причини конфліктів, уміння вести ділові бесіди, переговори, вирішувати конфлікти, психологія мас); із педагогіки (основні методи навчання дітей і дорослих, методи виховного впливу на дітей та інших).

На питання як раціонально навчити людину певним знанням, слід враховувати серйозне питання, адже удосконалення практики навчання можливе лише на основі застосування досягнень психології. Як і педагогіка психологія входить до системи наук, які визначають людину. Психологія – це наука про закономірності розвитку й форми психічної діяльності. Загальні питання працездатності, втомленості, вплив на людину, під час навчання, впливу на людину технічних засобів навчання, мотивацій навчання. Навчати людину певним знанням, слід керуватись такими важливими принципами навчання як: науковість (знання повинні відповідати останнім даним науки й техніки); доступність (інформація повинна бути зрозумілою, людям певного віку та рівня освіти); свідомість, активність (навчальна інформація повинна усвідомлюватися й активно сприйматися); наочність (використання малюнків, ілюстрацій, демонстрації, музики тощо з метою відчуттєвого сприйняття); емоційність (створення позитивного емоційного фону під час навчання); зв'язок навчання з життєвою практикою (пов'язувати навчальний матеріал із життєвими ситуаціями); міцність (навчання повинно бути міцним, щоб в подальшому житті знання можна було б використовувати).

У діяльності інспектора державного нагляду у сфері пожежної та техногенної безпеки доводиться передавати знання з пожежної безпеки різними методами. Серед яких визначаємо такі: 1) усний

шкільний навчальний матеріал; 2) розповідь (художня розповідь; науково-популярна розповідь, розповідь-опис); 3) пояснення; 4) лекція; 5) бесіда (свристична та катехізична); 6) диспут; 7) дискусія; 8) метод драматизації; 9) робота з книгою; 10) самостійна робота; 11) наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 12) практичні методи навчання (вправи з вогнегасником та ін.).

Таким чином використання наукових розробок із питань навчання населення правилам пожежної безпеки у поєднанні з даними сучасної дидактики дозволять підвищити рівень обізнаності населення.

Список використаних джерел

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».

Пермякова Олена,

студентка Донецького національного університету імені Василя Стуса

ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ

У сучасному глобалізованому світі уявлення й оцінки соціальної дійсності залежать від загального соціокультурного контексту, на формування якого визначальний вплив здійснюють засоби масової інформації (ЗМІ) як самі доступні, масові та ефективні форми інформаційного обміну. ЗМІ формують мотиви, провокують «чутливість» суспільства до явищ та подій, впливають на визначення символів престижу, утворюють шкалу цінності людини. За допомогою ЗМІ тиражуються, множаться образи і моделі поведінки, одночасно відбиваючи й формуючи систему ціннісних орієнтирів суспільства.