

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ – ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ АДАПТОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИУМЕ

¹Трегубова И.М., ²Трегубов Д.Г.

¹*КП «Центр детского и юношеского творчества № 1 г. Харькова»*

²*Национальный университет гражданской защиты Украины*

Является ли необходимой интеллигентность для адаптированности человека? Адаптирован ли интеллигентный человек к социальной жизни? Возможно ли состояние адаптированности у интеллигентного человека? Можно ли интеллигентность воспитать в учебном процессе?

На постиндустриальной стадии развития общества главный конфликт – между знанием и некомпетентностью (а не работодателем и рабочим), на первом месте профессиональное распределение вместо классового, сфера услуг преобладает сферу производства, но тоже требует высокого образования [1]. Современное состояние общества требует от человека знаний, умения ориентироваться в потоке информации, внутреннего и внешнего динамизма, уравновешенности, коммуникабельности, профессионализма, компетентности. Адаптированность к этим условиям определяет успешность человека в жизни. В адаптированном состоянии внутренние и внешние изменения вызывают у человека позитивную, продуктивную тревожность, направленную на сохранение состояний физического, духовного, социального, профессионального благополучия на основе физических, духовных, интеллектуальных, образовательных изменений в человеке. У человека существует подсознательное сопротивление внутренним изменениям. Развитой способности к адаптации присущи меньшие внутренние усилия, время и большая эффективность процесса адаптации за счет достаточного когнитивного ресурса и функционального избытка.

Интеллигентный человек представляется интеллектуально развитым, с высоким уровнем образования и культуры. Сложился стереотип интеллигента, как человека не адаптированного к жизни. Будто фигура интеллигента – в другой плоскости, чем общество в целом, и потому слабо влияет на его развитие. Это потому, что интеллигентный человек имеет другие потребности и ценностные ориентиры, чем основная масса людей. Массовая культура, возникает на противоположной стороне культурного развития общества. Возникает конфликт уровня развития общества с личными нуждами человека, адаптированность к общественным требованиям может быть и не достигнута. Образ интеллигента приобретает черты человека, не способного защитить свои интересы. Так не должно быть, и это не так.

Уровень культуры, как черта интеллигента, главной составной частью имеет не столько знание искусства, истории родного края и пр., сколько отношение к другому человеку. Наверное, именно это его главное отличие от аристократа (аристократ – не как класс, а как образ жизни). В

тот же время аристократ может быть и интеллигентным человеком.

Умение защитить свои интересы, соблюдая интересы других людей, является единственным оружием интеллигента, средством защиты личности, дорогой к адаптированности в обществе. Интеллигентность – средство скрытой борьбы человека за целостность личности при внешнем давлении.

Ценности, присущие интеллигентности, в наше время теряют вес, - не потому, что изменилась система воспитания, а потому, что изменилось общество и динамика жизни. Рыночные отношения влияют на эмоциональное и духовное состояние человека, его развитие. Жизнь в таком обществе ставит новые требования, и у человека возникают неуправляемые адаптационные изменения. Люди, прошедшие такие изменения, более успешны, но и более жесткие. Интеллигентность кажется лишней. Но жесткие люди создают вокруг себя такой же мир и получают такой монетой.

Современное образование формирует компетенции, как составляющие компетентности. Это зауженный подход, для динамичных условий современного общества иногда окажется недостаточным. Из анализа условий, в которые попадает выпускник ВУЗа, с профессиональной, социальной, духовной точек зрения, выделим способности и склонности, которые необходимо развивать у человека: 1. Духовное здоровье. 2. Социальная грамотность. 3. Эмоциональная и психическая уравновешенность. 4. Творческие способности. 5. Общеобразовательная и профессиональная осведомленность. 6. Развитый интеллект. 7. Компьютерная компетентность. 8. Физическое здоровье. 9. Развитая коммуникабельность. 10. Техническая компетентность. 11. Сенсорная чувствительность.

Согласно сказанному, выделим пути развития и результат воспитания способности человека к адаптации: 1. Эстетичное, гуманистическое, культурное воспитание. Мужество, целеустремленность, толерантность, адекватность. 2. Знание социальных институтов. Умение защищать собственные интересы. 3. Расслабление, медитация, концентрирование, созерцание. Способность отделять волю, мысли, эмоции, действия друг от друга. 4. Развитие творческих способностей. 5. Воспитание открытости познанию, наблюдательности. Накопление объема знаний для профессионального соответствия. 6. Развитие умственных способностей. 7. Компьютерное образование. 8. Воспитание пластики, координации, силы. Основы самозащиты, здорового питания. 9. Коммуникативные тренинги. 10. Овладение принципами построения и функционирования техники. 11. Внимание к вторичному сенсорному восприятию: зрению, нюху, слуху, вкусу, интуиции.

Т. е., направления развития адаптивных способностей человека совпадают с характеристиками интеллигентного человека. Поэтому интеллигентность это черта, которую можно и нужно воспитывать,

поскольку это повышает адаптивные способности человека и содействует культурному и интеллектуальному развитию общества. Интеллигентность украшает общество и делает его более гармонично построенным, она необходима для создания условий нормальной жизни в гармонично развитом обществе.