

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**  
**МОВНИЙ ВІДДІЛ**



**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ЗАОЧНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У**  
**ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

30 листопада 2023 року

Харків 2023

УДК 811.111

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол №14 від 01.12.2023)

Організаційний комітет:

Ілля ЯЩЕНКО, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Майя СЕРГІЄНКО, старший викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Дмитро ОДЕРІЙ, старший викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Ольга СЕРГІЄНКО, викладач служби мовного тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей Всеукраїнської заочної науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2023. 153 с.

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської заочної науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (30 листопада 2023 р.). Розраховано на науковців, науково-педагогічних та педагогічних працівників, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

<i>Bezugla Iryna, Savytska Larysa</i> CULTURE INTEGRATION IN LANGUAGE LEARNING AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	57
<i>Єнчева Галина Григорівна, Воробйова Валерія Євгенівна</i> КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ПЕРЕКЛАДУ ІННОВАЦІЙНИХ ЛЕКСЕМ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В ДРУКОВАНИХ ЗМІ.....	59
<i>Lytvynenko Olha</i> DEVELOPING LISTENING AND SPEAKING SKILLS WHEREAS LEARNING THE PROFESSIONAL TERMINOLOGY OF FIREFIGHTING IN ENGLISH....	66
<i>Нікіфорова Світлана Миколаївна</i> ТРАНСЛАТОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТЕКСТІВ З ЕКОНОМІКИ.....	69
<i>Ryzhchenko Olga</i> TESTS AS AN EFFECTIVE MEANS OF TEACHING ENGLISH.....	70
<i>Yalynych Ivan, Potapenko Artem</i> INFLUENCE OF LATIN AND GREEK LANGUAGES ON ENGLISH TERMINOLOGY.....	72
РОЗДІЛ 4. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	74
<i>Каліберда Ларуса Андрійівна</i> МОТИВАЦІЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....	74
<i>Kaminska Svitlana</i> THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE READINESS OF FUTURE MARITIME TRANSPORT SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION.....	76
<i>Levishchenko Mariia, Shum Olha</i> WAYS OF EFFICIENT STUDENTS' LANGUAGE LEARNING MOTIVATION.....	79
<i>Mykhalchenko Oleksandra, Dragan Oksana Anatoliyivna</i> FACTORS FOR INCREASING THE MOTIVATION OF NON-PHILOLOGICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGES.....	82
<i>Прус Наталія Олексіївна, Зінченко Ольга Андрійівна</i> НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ.....	84
<i>Склярова Тетяна Анатоліївна</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ.....	88
ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	88
<i>Spilnyk Tetiana</i> THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY FUTURE OFFICERS.....	91
РОЗДІЛ 5. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	93
<i>Безбавна Галина Іванівна</i> ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ТА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ..	93
<i>Зеленська Олена Миколаївна, Кондра Олена Василівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЛЕНГУ У СТАНДАРТНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	96
<i>Одерій Дмитро Олексійович</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	98
<i>Пантелєєва Олена Яковлівна</i> ІНШОМОВНА ДИСКУРСИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	102
<i>Rybchynskyi Yevhenii</i> BASIC PRINCIPLES OF TEACHING AVIATION ENGLISH TO PILOTS.....	104
<i>Шульга Анна Костянтинівна</i> ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ, ЯКІ СПРІЯЮТЬ ПІДВИЩЕННЮ РІВНЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ФАХОВОЇ (АВІАЦІЙНОЇ) ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	108
<i>Yashchenko Illia</i> DEFINING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE WITHIN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING FOR PROSPECTIVE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE AT HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	113

## **DEVELOPING LISTENING AND SPEAKING SKILLS WHEREAS LEARNING THE PROFESSIONAL TERMINOLOGY OF FIREFIGHTING IN ENGLISH**

At the modern stage of the development of all branches of science, there is the urgent need to reflect the relevant concepts in English is one of the most important languages of the world community. English language is the official language of a number of international organizations: European Union, Council of Europe, NATO and others. The formation and development of terminological vocabulary, the semantic structure of the terms are in the focus of attention of linguists and specialists of other related fields. Every science strives to streamline the terminology as much as possible uses, and having established the correlation between the word and termed concepts, to achieve maximum accuracy and brevity for each term [6].

Practical classes in the discipline “Foreign language” are a form of educational organization that provides an opportunity to apply the acquired theoretical knowledge in practice, to check and improve the level of the developed written communication skills when composing professional texts and documents. In the course of work, the ability to observe, compare, analyze, draw conclusions and generalizations, independently conduct research, use various types of communication etc. is formed. At the same time, professional skills and skills of working with various sources of information are being developed. The ability to communicate using the language of the profession contributes to the rapid assimilation of special disciplines, and therefore will increase the efficiency of work. While communicating with each other in English, the students and the cadets enrich their experience and broaden their professional abilities.

Traditionally, theoretical knowledge is believed to be of great importance, thus we have come to the point where our cadets and students have a vast knowledge of the English grammar whereas the lack of practice is enormous. We suggest to focus on building the communicative skills around the professional vocabulary, to create problem situations which are to be solved during the dialogues and discussions to awaken students’ interest to learning the English language in a professional field. It is beyond any doubt that even with 3 credits of English (90 hours) the number of 36 classroom hours is not enough to learn a foreign language that is why this curriculum should be extended and the English language should be taught during the whole period of study for a bachelor’s degree. It is obvious that learning English only by accumulating knowledge from textbooks remains passive. The only way to active knowledge is experience and practice. This way, spoken English will quickly be brought to the desired level.

Listening is a powerful means of learning a foreign language. This species speech activity allows to master the sound part of speech, which is studied, its phonemic component and intonation. Through listening there is an active assimilation of the lexical structure and its grammar structures. As a result of constant training of

this type of speech activity in students develop logical thinking and the ability to perform such complex mental operations, such as analysis, synthesis, deduction, induction, comparison, specification etc.

When developing speaking skills, we should realize that, first of all, no matter how much one learns spoken English with a teacher, he or she cannot do without independent practice. Secondly, learning a language is like training in the gym: we constantly have to pump up our knowledge and bring everything to automaticity. Until the rules are applied in practice without a hitch, they remain words in the textbook. Considering an appropriate textbook, it should be noted that the series “Career Path: Firefighter” [4] can be of great use for both in-class and self-study. The book contains various texts on professional topics, teaches professional vocabulary and terminology, offers interesting listening and speaking activities. On the weak side, there is no attention to the learning of grammar, so it can be suggested to do separate grammar exercises to match the topics of the syllabus.

In fact, when we speak our native language, we do not think about the form in which a word should be used and how to say something correctly. Such knowledge is active. In the passive reserve, we have everything new that we learn and do not practice often enough. That is why it is important to practice spoken English so that during communication our students and cadets do not have to think about the constructions and rules, but completely immerse themselves into the conversation.

An effective technique in classes to attract students and cadets to communication in the Ukrainian language is to emphasize the discussion for 10-20 minutes during a practical lesson on a certain communicative topic, i.e., along with the linguistic one, you can offer a topic on the development of coherent speech. This type of work, in addition to engaging in communication, stimulates the presentation of information correctly, logically, in accordance with the norms of the Ukrainian language at all levels. It will be useful to use technical teaching aids, video and audio clips with illustrative material, online interactive exercises, forums, chats, etc. [2].

The implementation of this form of work is effective in learning professional terminology, features of professional speech at the grammatical, lexical, phraseological, and stylistic levels, will free students from unnecessary mechanical work and help them better understand the educational material.

To be fluent in oral and written forms of professional communication, cadets and students must have a considerable active vocabulary of professional terminology. In the era of globalization and informatization of society, a systematic study of issues of the culture of professional communication in national and international terminology acquires special importance. In order to form the communicative competence in the future specialists, it is relevant to study the lexical composition of the English language, to involve interdisciplinary connections with professional disciplines.

It is advisable to conduct practical classes in the form of linguistic research of professional vocabulary using active professional-oriented methods: creative method, error methods, analysis, testing, etc. A combination of exercises of both a reproductive nature, which perform an informative function, and creative ones, which contribute to the active independent use of terminological vocabulary in accordance with the production situation, is effective. With a free access to the internet sources [1; 2; 3], the cadets are able to improve their knowledge with the extra-class activities

such as tests, quizzes, and basically reading the professional articles or watching the videos of firefighters' training available online in English with subtitles.

It is important to understand that improving spoken English is not just about learning the language. A foreign language is just a "tool" that will help our students and cadets to pursue their ambitions in life. The main thing is to understand what they can achieve by speaking English fluently.

The analysis of an experience of compiling Ukrainian-Foreign Languages and Foreign Languages-Ukrainian dictionaries of the normalized terminological system, problems taking place in the process of their compiling as well as the ways of solving the problems before compiling new firefighting terminology dictionaries is of great importance [5].

Undoubtedly, the most expedient for the formation of speech professional competence on the basis of scientific and professional terminology is the use of texts from the specialty. Small in volume, accessible in content, full of words, stable word combinations and grammatical constructions characteristic of the language of the specialty. Only at the level of the text, the learned professional terms appear as a complete communicative system, suitable for use in certain work situations.

Nowadays, fire terminology belongs to the normalized terminology system: that is, it has been around for a long time functioning in scientific and technical literature; enclosed dictionaries, other reference literature on this topic; the main terms are standardized at the state level [5].

Only with such an approach of conducting English language classes in a professional direction we can be able to raise conscious, communicatively competent specialists who will be able to achieve personal and professional self-determination and self-realization in the professional field.

#### **Literature:**

1. 100+ Common Fire Service Acronyms to Help Your Students in the Field. URL: <https://www.psglearning.com/blog/psg/2021/09/28/100-common-fire-service-acronyms-to-help-your-students-in-the-field>
2. Fire Fighting Jargon. URL: <http://www.bensware.com/scandfw/fireterm.htm>. FireFighter
3. Firefighter terms. URL: <https://apxdata.com/firefighter-terms/>
4. Evans V., Dooley J., Williams M. Career Paths: Firefighter: Students's Book. URL: <https://www.careerpaths-esp.com/firefighters>
5. Шуневич Б. І. Проблеми укладання нових словників нормалізованих терміносистем (на прикладі пожежної термінології). *Вісник Житомирського державного університету. Випуск 45. Філологічні науки. 2009.* С. 138-142. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/3104/1/29\\_45.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/3104/1/29_45.pdf)
6. Янковець О.В. Англійська термінологія як різновид спеціальної лексики. *Парадигма пізнання: гуманітарні питання № 1(21), 2017.* URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153775649.pdf>

***Нікіфорова Світлана Миколаївна***

*Харківський національний університет міського господарства  
імені О.М. Бекетова,*