

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра фундаментальної та мовної підготовки**



**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**  
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ  
НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИШАХ»**

**16 березня 2023 року**

**Харків**  
**2023**

**УДК 811.111**

**Організаційний комітет:**

**КОТВИЦЬКА Алла Анатоліївна**, *в.о. ректора Національного фармацевтичного університету, доктор фармацевтичних наук, професор.*

**ВЛАДИМИРОВА Інна Миколаївна**, *проректор з науково-педагогічної роботи, доктор фармацевтичних наук, професор.*

**КОВАЛЕНКО Зоя Іванівна**, *завідувач кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ, кандидат фармацевтичних наук, доцент.*

**ЛИСЕНКО Наталя Олександрівна**, *доцент кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ, кандидат філологічних наук.*

**КОЛЯДА Ірина Валеріївна**, *викладач кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ.*

**БЕРЕСТОВА Алла Анатоліївна**, *старший викладач кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ, кандидат філологічних наук.*

**ШЕЙКІНА Надія Валеріївна**, *доцент кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ, кандидат біологічних наук.*

**Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах». Харків : Національний фармацевтичний університет. 2023. 72 с.**

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах» (16 березня 2023 р.). Розраховано на наукових працівників, викладачів, учителів, аспірантів філологічних та педагогічних спеціальностей.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів. За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

© Національний фармацевтичний університет, 2023

## ЗМІСТ

1.	<b>Берестова А., Лисенко Н.</b> Культура мовлення як складова загальної культури здобувача вищої освіти – фізичного терапевта	4
2.	<b>Брік Н.</b> Teaching English as a foreign language to ukrainian-speaking students	8
3.	<b>Вельма С.</b> Специфіка викладання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у фізичній терапії в умовах дистанційного навчання	10
4.	<b>Голопич І.</b> Використання методу рефреймінгу в підготовці поліцейських до професійного спілкування	12
5.	<b>Гонтарь А.М., Северин Р.В., Гарагуля Г.В.</b> Особливості викладання фундаментальних дисциплін зі спеціальності "Ветеринарна медицина" за умов дистанційного навчання	14
6.	<b>Єльнікова Н.</b> Використання квест-технологій при вивченні української мови професійного спрямування курсантами-правоохоронцями	19
7.	<b>Жукович І.</b> Психолого-педагогічні та мотиваційні виклики викладання англійської мови у ВЗВО в умовах війни	23
8.	<b>Kolyada I.</b> Distance education technologies in the educational process of applicants training of higher educational establishments	26
9.	<b>Кривко Р.</b> Опанування методу семно-компонентного аналізу під час підготовки перекладачів	28
10.	<b>Кругова Ю.</b> Досвід викладання української мови як іноземної. Відродження давніх традицій в українській мові	31
11.	<b>Lysenko N., Berestova A., Kovalenko Z.</b> The audiovisual content usage at classes on the discipline "Ukrainian as a foreign language"	33
12.	<b>Литвиненко О.</b> Застосування інноваційних методів у викладанні мовних дисциплін	36
13.	<b>Марченко О., Жовтоніжко І.</b> Вивчення фундаментальних дисциплін за допомогою хмарних інформаційно-комунікаційних технологій	39
14.	<b>Оверчук О.</b> Дистанційна освіта як форма організації навчального процесу в умовах воєнного часу	41
15.	<b>Перцева В.</b> Умови ефективності дистанційної мовної освіти	44
16.	<b>Рижченко О.</b> Дистанційна освіта – мовний виклик	47
17.	<b>Савіна В.</b> Аналіз назв гомеопатичних комбінованих засобів українських виробників	50
18.	<b>Сергієнко М.</b> Використання тренду гейміфікації на заняттях з англійської мови	54
19.	<b>Tomareva N.</b> Types of test tasks in learning the Latin Language	57
20.	<b>Filipstsova O., Naboka O., Filippova A., Osypenko Y.</b> Problems of searching and using specific information in internet resources and at distance learning sites associated with the correctness of the translation from the original sources (with examples of terms used in the medical-biological and cosmetology fields)	59
21.	<b>Chernyshova N.</b> Online education in Ukraine since February 24'2022: process or result?	63
22.	<b>Шейкіна Н., Баранник М., Скаковська Д.</b> Засвоювання природничих освітніх компонент здобувачами освіти в форматі онлайн навчання під час воєнного стану	67

1. Stratton M. T., Jullen M., Schaffer B. GoAnimate // Journal of Management Education. 2014. Vol. 38 (2). pp. 282-298. URL: [https://www.researchgate.net/publication/286183545\\_GoAnimate#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/286183545_GoAnimate#fullTextFileContent).

2. Towey S. Educate with GoAnimate // KNILT. URL: [https://knilt.arcc.albany.edu/Educate\\_with\\_GoAnimate](https://knilt.arcc.albany.edu/Educate_with_GoAnimate).

*Литвиненко Ольга,*

*кандидат філологічних наук, доцент,*

*доцент кафедри мовної підготовки,*

*Національний університет цивільного захисту України, м. Харків*

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН**

Трагічні зміни в сучасному українському суспільстві спричинили гостру потребу змінити традиційний підхід до освітнього процесу. Спочатку пандемія, а потім повномасштабна війна, яка триває вже понад рік, створили безпрецедентні виклики для всіх учасників системи освіти, а найбільше – для здобувачів та викладачів. Фізична неможливість проводити заняття аудиторно – часом через відстань, часом з питань безпеки, а часом уже й через фізичне знищення аудиторного фонду навчальних закладів у результаті збройного вторгнення – вимагають пошуку нових, безпечних, зручних, а найголовніше, ефективних способів і засобів провадження освітнього процесу, новітніх підходів до використання методів проведення занять, формування завдань, проведення моніторингу та контролю здобутих знань та умінь. Частково це стало можливим завдяки використанню методів дистанційного навчання, як синхронного, так і асинхронного, а також значну роль відведено самостійній роботі та проведенню різноманітних онлайн-тестувань – як навчальних, тренувальних, так і контрольних та підсумкових. Звісно, за умови наявності

самого обладнання (комп'ютер, ноутбук чи хоча б смартфон) та засобів зв'язку (мобільний зв'язок, інтернет та електрика).

Термін «інновація» латинського походження й означає зміну, введення нового. У педагогіці цей термін позначає нововведення, оновлення процесу навчання. Використання вчителями-практиками інноваційних методів у педагогіці розпочалося минулого століття. Інноваційні технології містять такі підходи до викладання іноземних мов: 1) інтерактивні методи викладання; 2) використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних, мережі Internet) для контролю знань, зберігання й використання навчальних матеріалів [3]. Одним із пріоритетів реформування освіти стало «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов». Вивчення іноземної мови набуло великого значення в контексті процесів глобалізації та потреби в досконалому володінні фахівцями хоча б однією іноземною мовою. Отже, необхідність пошуку ефективних методів викладання іноземної мови, а також оновлення змісту та методів застосування інноваційних підходів до викладання фахової іноземної мови, передусім англійської [2].

Особливо привертають увагу викладачів такий новітній метод, як використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови, який відкриває перед студентами доступ до нових джерел інформації, підвищує їх мотивацію до отримання інформації іноземною мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості. Методичні переваги навчання іноземній мові за допомогою мультимедійних засобів свідчать, що цей метод має більший ступінь інтерактивного навчання, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу. Також до технічних переваг цього методу можна віднести можливість використання інтерактивних відео- та аудіороликів у навчанні усному мовленню [1].

З метою закріплення, перевірки та контролю рівня знань ефективним є використання інтерактивного методу тестувань. Як зазначає Н. О. Лисенко, «система тестів на платформі Moodle надає викладачу-філологу широкі

можливості як для мотивації студентів до опанування лексики і граматики іноземної мови, так і для перевірки рівня отриманих знань» [4].

Однією із проблем, які виникають у студентів під час вивчення мовних дисциплін, є низька мотивація. У такому разі саме застосування інтерактивних технологій стане у пригоді, адже вони створюють умови, за яких студент відчуває свою інтелектуальну спроможність та спостерігає власний прогрес. Тут важливою є ефективна співпраця та комунікація як базові компоненти навчання, яке ставить перед собою мету спільного розв'язання проблем, набуття навичок монологічного й діалогічного мовлення, розвиток критичного мислення, уміння ведення дискусій та дебатів [1].

Крім того, такий інноваційний підхід дозволяє також подолати певні психологічні бар'єри, й річ не лише в мовному бар'єрі. Через війну, вимушений переїзд, ізоляцію, неможливість безпосередньо спілкуватися з оточенням або і втрату близьких усі без винятку в сучасному українському суспільстві тією чи іншою мірою відчувають психологічні проблеми. Особливо гостро ці зміни переживають підлітки, а це саме студентська вікова група. Застосування інтерактивних методів під час вивчення мов, зокрема іноземних, сприяє активізації уваги, розвитку когнітивних навичок та відновленню соціальних і навіть емоційних зв'язків. Таким чином, процес навчання мовам повинен бути активований застосуванням інноваційних технологій залежно від поставленої мети, а шляхи інтеграції інтерактивних методів у навчальний процес є практично необмеженими.

### **Список використаних джерел**

1. Інноваційні методи та прийоми у викладанні іноземних мов. URL: <http://interconf.fl.kpi.ua/uk/node/1208>
2. Конопляник Л.М. Інноваційні технології у викладанні англійської мови у вищій школі // Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг.ред. О.Г. Шостак. К.: Талком, 2020. С.258–261. URL: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/43276>