

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ В ФОРМЕ ТЕСТА

Е.А.Панина, Л.В. Гусева

г. Харьков, Академия гражданской защиты Украины
fd.apbu@list.ru

Одним из видов текущего контроля знаний, успешно используемого для тематической проверки знаний, умений и навыков при изучении отдельных тем, которым посвящаются лекции, семинарские и лабораторные занятия, является контроль знаний в виде тестов.

Один из способов программированного контроля - это стандартизированный или текстовый контроль. Он состоит в предъявлении обучаемому серии вопросов с вариантами ответа на каждый вопрос, причем среди них один или несколько правильные.

Задача тестируемого состоит в указании правильного ответа.

Тестовые задания, сформулированные по темам, и, используемые на практических и семинарских занятиях, делают работу студентов и преподавателя более продуктивной. Преподаватель за небольшой промежуток времени (10-15 минут) успевает опросить каждого студента группы по всей теме. Это позволяет индивидуализировать работу со студентами, осуществить контроль знаний каждого учащегося на всех этапах обучения.

В этом учебном году в рамках эксперимента по Болонскому процессу в Академии гражданской защиты Украины некоторые дисциплины преподавались по кредитно-модульной системе. По окончании каждого модуля предполагалось проводить опрос слушателей с их последующей оценкой.

В АГЗУ по дисциплине «Информатика и компьютерная техника» разработаны тесты для проверки знаний слушателей по следующим темам: «Аппаратное и программное обеспечение ПК», «Обработка текстовой документации в MS Word», «Анализ статистической информации средствами MS EXCEL», «Современные мультимедийные системы представления информации» и другие.

Для создания тестов и проверки знаний использовались две взаимно независимые системы оценки знаний – для итоговой оценки знаний использовалась автоматизированная система Test2000. Для оперативного контроля, который предполагает быстрый способ оценивания знаний по ходу учебного процесса, использовалась система дистанционного образования MOODLE [1], которая размещена на локальном сайте академии. Цель данной системы - выявить пробелы в знаниях отдельных обучаемых и групп в целом, а также корректировка траектории обучения.

Система MOODLE позволяет создавать дистанционные курсы, которые содержат как материал, излагаемый в курсе, так и удобные средства контроля.

В систему встроен редактор тестов, который предлагает широкий набор вариантов контрольных вопросов:

- вопросы с несколькими вариантами ответов;
- вопросы типа «да-нет»;
- вопросы на соответствие;
- вычисляемые вопросы и т.д.

При создании тестов можно ограничить время тестирования и количество попыток сдачи теста, выбрать тип оценивания слушателя, разрешить-запретить просмотр правильных ответов во время тестирования и т.д.

После создания теста из базы данных вопросов можно создать набор вопросов для теста. Во время тестирования, вся информация сохраняется в базе данных слушателей, и преподаватель может просмотреть результаты работы слушателя по подготовке к сдаче модульного контроля.

Для сдачи итогового модульного контроля использовалась система TEST2000, которая также содержит базу данных вопросов, из которой система самостоятельно выбирает заданное количество вопросов. Система позволяет установить ограничение по времени на сдачу теста, сохраняет результаты тестирования в базе данных.

Использование тестов позволяет охватить весь материал модуля, что мотивирует слушателей к изучению всего материала курса.

К достоинствам системы тестирования следует отнести:

1. Наличие единого для всех тестируемых комплекса заданий, подготовленного по определенным требованиям.
2. Тестовая система может выступать в качестве тренинга, а также средства систематизации и закрепления навыков слушателей.
3. Тест удобен, поскольку экономит время и силы на стадии его проведения и позволяет получить результаты сразу после его проведения, тем самым устраняется «человеческий фактор» в оценке тестируемого.
4. Тестирование почти не уступает другим формам вступительного экзамена при проверке знаний по орфографии, пунктуации, культуре речи.

В качестве недостатков следует отметить:

1. Компьютерное тестирование не предполагает наличия творческих заданий, что существенно снижает его ценность как формы модульного контроля. Без творческих заданий процесс подготовки к тесту будет представлять собой «натаскивание» на тест, превращая слушателя в «отвечающую машину».

2. Тестовая система проверяет не столько знания и навыки слушателя, сколько его память, способность логически мыслить и интуитивно выбирать правильный ответ, опираясь на догадку, в результате чего ведущий параметр теста – адекватность (тест должен проверять то, что мы хотим проверить) – не будет реализован.

3. Необходимость подготовки специалистов-тестологов. Для того чтобы тест реализовывал три основных параметра: экономичность, надежность и валидность – необходима целенаправленная подготовка специалистов-тестологов, которые занимались бы созданием и апробацией тестов. Только при этом условии можно будет достигнуть однозначной формулировки тестового задания, не допускающей двусмысленности, корректного подбора материала. Недостаточно продуманные задания будут вызывать затруднения при выполнении.

4. Недостаточная разработанность критериев оценки теста. Важна и проблема оценивания теста: сколько баллов тестируемый получает за каждое задание, учитывается ли уровень сложности задания (если учитывается, то как), сколько баллов тестор имеет право «снять» за допущенные ошибки. Поэтому для всех тестов должны быть установлены критерии оценки, коэффициент сложности (как для целого теста, так и для отдельного задания) и классификация ошибок. А это значит, что все тесты должны быть стандартизированы.

5. Отсутствие стандартизации тестов. Стандарт предполагает диагностическое описание минимальных обязательных требований, в соответствии с которым будет проводиться проверка и сопоставление фактического уровня знаний с требованиями к ним. Эта часть работы пока не выполнена.

Литература

1. www.moodle.org.